

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE INGENIERÍAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**TESIS**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021**

**PRESENTADO POR:**

**ARMINDA APAZA CANAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**TESIS**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA, 2021**

PRESENTADO POR:

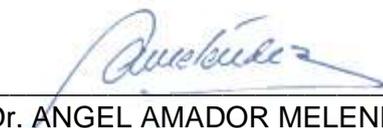
ARMINDA APAZA CANAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

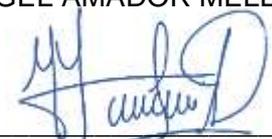
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

  
: \_\_\_\_\_  
Dr. ANGEL AMADOR MELENDEZ HUISA

PRIMER MIEMBRO

  
: \_\_\_\_\_  
MSc. YESICA MAGNOLIA MAMANI ARPASI

SEGUNDO MIEMBRO

  
: \_\_\_\_\_  
MSc. JOSE ELADIO NUÑEZ QUIROGA

ASESOR DE TESIS

  
: \_\_\_\_\_  
MSc.. ELVIRA ANANI DURAND GOYZUETA

Área: Ciencias Naturales

Disciplina: Ciencia del Medio Ambiente

Especialidad: Gestión y Planes de Manejo Ambiental

Puno, 30 de marzo de 2022.

### DEDICATORIA

A Dios, por guiarme, perseverar y proporcionar fuerzas para superar retos y dificultades en todo el proceso de la investigación.

A Victor Fernando, Liz Fiorela y mi mamita Fabiana, por su apoyo incondicional que me permitió alcanzar este deseo compartido para seguir adelante siempre , lo que contribuye en mi formación personal y profesional, dedico todo mi trabajo y esfuerzo para la realización de esta tesis.

### AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, a los fundadores de esta casa de estudios por darme la oportunidad de mejorar profesionalmente al servicio de nuestra patria.
- A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, pues estuvieron pendientes en cada paso de la presente investigación, y a los docentes que con su paciencia y amor supieron guiarme.
- Asimismo, considero necesario resaltar la labor de mi asesora Mg Elvira Anani Durand Goyzueta y a los jurados.
- De manera especial destacar la participación de la plana administrativa, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes de Juliaca.

**ÍNDICE GENERAL**

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>16</b>
<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.2.1. Ambiente	24
	3

2.2.2. Educación ambiental	25
2.2.4. Contaminación ambiental	30
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>31</b>
<b>2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>33</b>
<b>3.2. TAMAÑO DE MUESTRA</b>	<b>34</b>
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
<b>3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>35</b>
3.3.1. Tipo de investigación	35
3.3.2. Materiales	35
3.3.3. Procedimiento metodológico	35
3.3.4. Instrumento de recolección de datos	37
<b>3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>37</b>
<b>3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>38</b>
3.5.1. Prueba de hipótesis	38
3.5.1.1 Demostración de hipótesis general	38
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VARIABLES</b>	<b>44</b>
4.1.1. Análisis de la variable 1: Educación ambiental	44

4.1.2. Análisis de la variable 2: Conservación del medio ambiente	50
<b>4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pag.</b>
Tabla 01: Número de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes	34
Tabla 02: Correlación entre la educación ambiental (variable 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):	38
Tabla 03: Correlación entre las situaciones ambientales (dimensión 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):	40
Tabla 04: Correlación entre la actitud ambiental (dimensión 2) y la conservación del medio ambiente (variable 2):	41
Tabla 05: Correlación entre el conocimiento ambiental (dimensión 3) y la conservación del medio ambiente (variable 2):	42
Tabla 06: Categorías y rangos de variable 1	44
Tabla 07: Distribución de frecuencias de la variable educación ambiental	46
Tabla 08: Distribución de frecuencias de la dimensión situaciones ambientales	46
Tabla 09: Distribución de frecuencias de la dimensión actitud ambiental	47
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión conocimiento ambiental	49
Tabla 11: Categorías y rangos de variable 2	51
Tabla 12: Distribución de frecuencias de la variable conservación del medio ambiente	51
Tabla 13: Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del suelo	53
Tabla 14: Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del agua	54
	6

Tabla 15: Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del aire

56

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pag.</b>
Figura 01: Ubicación del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.	33
Figura 02: Distribución porcentual de la educación ambiental de los estudiantes	45
Figura 03: Distribución porcentual de la dimensión situaciones ambientales	47
Figura 04: Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental	48
Figura 05: Distribución porcentual de la dimensión conocimiento ambiental	50
Figura 06: Distribución porcentual de la variable conservación del medio ambiente	52
Figura 07: Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo	53
Figura 08: Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo	55
Figura 09: Distribución porcentual de la dimensión conservación del aire	56
Figura 10: Frontis del centro de estudio Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.	89
Figura 11: Charla sobre la conservación del medio ambiente a los estudiantes del primer grado del CEBA las Mercedes (forma semipresencial)	89
Figura 12: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado del CEBA las Mercedes.(forma presencial)	90
Figura 13: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del CEBA las Mercedes (forma presencial)	90
Figura 14: Estudiantes del cuarto grado concientizan a sus compañeros sobre la reutilización de materiales reciclados.	91

Figura 15: Entrega de premios a los estudiantes del CEBA las Mercedes que participaron activamente en el proceso de sensibilización y concientización	92
Figura 16: Implementación de contenedores de acuerdo al tipo de residuos sólidos generados.	92
Figura 17: Exposición de temas del cuidado del medio ambiente.	93

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	70
Anexo 02: Operacionalización de variables	73
Anexo 03: Constancia otorgado por el director del CEBA las Mercedes	74
Anexo 04: Instrumento de recolección de datos	75
Anexo 05: Hoja de validación del instrumento por el primer experto	80
Anexo 06: Hoja de validación del instrumento por el segundo experto	83
Anexo 07: Hoja de validación del instrumento por el tercer experto	86
Anexo 08: Panel de fotografías	89

## RESUMEN

El incremento de los problemas medioambientales originados por la interacción humana con el medio ambiente tienen diversas consecuencias hacia el suelo, aire y agua es por eso que se plantea la investigación presente con el fin de determinar el nivel de correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, por lo tanto se planteó la presente investigación titulada “La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de correlación entre la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021. La metodología fue aplicada de tipo correlacional y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario respectivamente validado por expertos del área, para el tratamiento y procesamiento de información estadístico el SPSS a una muestra representativa de 161 estudiantes. Los resultados demuestran que hay una relación positiva moderada y muy significativa entre las variables (educación ambiental y conservación del medio ambiente); ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,569 y un grado de significancia de 0,000, además se obtuvo también que 29 estudiantes de la muestra presentan una educación ambiental media, mientras el 82 % representa a 132 estudiantes los cuales tienen una educación ambiental alta. Concluyendo que si hay más educación ambiental en los estudiantes también será más la conservación del medio ambiente, además nos dice que existe una correlación positiva baja entre la dimensión 1: situaciones ambientales y la variable conservación del medio ambiente.

**Palabras clave:** Educación ambiental, conservación del medio ambiente, educación secundaria.

## ABSTRACT

The increasing environmental problems caused by human interaction with the environment have various consequences for the soil, air and water is why the present research is proposed in order to determine the level of correlation between environmental education and environmental conservation, therefore the present research entitled "Environmental education and environmental conservation in the students of the Centro de Básica Alternativa las Mercedes in the district of Juliaca, 2021" whose general objective was to determine the level of correlation between environmental education and environmental conservation in the students of the Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes in the district of Juliaca, 2021. The methodology was applied in a correlational and nonexperimental design. For data collection, a questionnaire was used respectively validated by experts in the area, for the treatment and processing of statistical information the SPSS to a representative sample of 161 students. The results show that there is a moderate and very significant positive relationship between the variables (environmental education and environmental conservation); since a Pearson correlation coefficient of 0.569 and a degree of significance of 0,000, also obtained that 29 students of the sample present a medium environmental education, while 82% represent 132 students who have a high environmental education. Concluding that if there is more environmental education in students will also be more environmental conservation, it also tells us that there is a low positive correlation between dimension 1: environmental situations and the variable conservation of the environment.

**Keywords:** Environmental education, environmental conservation, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

La investigación acerca de Educación ambiental y conservación del medio ambiente fue efectuada como modo de una transformación social y tomar conciencia para la solución de las situaciones ambientales en las que está. Actualmente la educación ambiental posee un papel relevante, esto influye en la capacidad de las personas de aprender sobre la preservación del medio ambiente; sin educación ambiental, los seres humanos estarían en constante deterioro hacia la naturaleza. Los rápidos avances tecnológicos y la expansión de la población son dos aspectos que contribuyen al incremento de los problemas ambientales. Sin embargo, el sistema educativo en los niveles primario y secundario contribuyen a deficiencias en la educación ambiental, por consiguiente, no se ha establecido una base sólida en el comportamiento ético dirigido a la preservación del entorno.

En el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes de Juliaca los estudiantes no pueden sustraerse a esta realidad, ya que se percibe actitudes nada favorables con relación al cuidado y conservación del ambiente. Una razón fundamental y la principal preocupación es inculcar la conciencia medioambiental, en consecuencia, el objetivo de esta investigación fue tener en conocimiento el grado de correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con la globalización, los problemas ambientales ocasionados por las juntas humanas en toda su divulgación, expresan diferentes impactos, como aspectos ambientales de múltiples dimensiones, las que obedece a diversas razones y causas nacionales e internacionales entre los países, las que a su vez estas acciones negativas que realizamos están atentando contra los entes vivos y los componentes del ambiente como el suelo, agua y aire (Franco, 2018).

No obstante, en verdad las simples acechanzas cotidianas nos permiten desarrollar actitudes sobre la conservación del medio ambiente, la gran totalidad de la agrupación y órdenes generacionales. Estas miradas a los estudiantes del Perú nos permiten a ver y compulsar cómo atentan en contra de la fauna y flora así, por ejemplo, desechan los residuos sólidos, no cuidan las plantas, matan animales y los jóvenes no escapan de esta realidad, los adultos también suponen un peligro para el medio ambiente y los ecosistemas, y cada vez son más numerosos, mesurados, estropeados y degradados por la acción humana (Franco, 2018). Como consecuencia de ello hoy en día los elementos del medio ambiente como el suelo, agua y aire, sufren perturbaciones, como el acrecentamiento de la temperatura los cambios bruscos del clima las que ocasionan

lluvias torrenciales acompañados de sequías, huaycos las cuales ocasionan la pérdida de vidas humanas, de animales y vegetales. Es necesario encauzar la dirección en el progreso de las conductas empáticas y la conciencia de conservación del ambiente para nuestras futuras generaciones (Briceño & Romero, 2018).

Actualmente los estudiantes no escapan de esta realidad, debido a que se percibe indicios de negativas actitudes con respecto a la conservación del medio ambiente. Es la razón fundamental y la preocupación mayoritaria de los docentes, padres y sociedad para infundir conciencia con respecto al cuidado ambiental; es por ello que fue tomada en consideración desarrollar el trabajo de investigación presente para determinar el nivel de correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo las Mercedes del distrito de Juliaca.

### **1.1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?

#### **1.1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?
- ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?
- ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?

## 1.2. ANTECEDENTES

### 1.2.1. Antecedentes a nivel Internacional

Cevallos (2016), en la investigación de nombre “Educación ambiental hacia el manejo y conservación de la flora urbana, de la unidad educativa fiscomisional María de Nazaret, a estudiantes del bachillerato general unificado, en el período 2015- 2016”. Tuvo como fin, aumentar los valores ambientales de la institución y los esfuerzos para el cuidado y la protección de la flora. Su objetivo es mejorar los resultados del aprendizaje utilizando un enfoque cualitativo-cuantitativo combinado con una modalidad socioeducativa. Basado en el análisis de las clases y tipos de especies de flora que se presencia tanto en el interior como en el exterior de la institución, así como en el estudio de campo y la recogida de plantas o componentes vegetales que permitan la identificación de familias, especies y géneros. Simultáneamente, se realizó una encuesta entre los alumnos de la institución, el cual reveló carencia de comprensión de la educación ambiental y una falta de entusiasmo en el mantenimiento de la flora urbana. Dichos resultados resaltan que se necesita implementar este estudio como una sugerencia con el motivo de mejorar la calidad del ambiente en la naturaleza y además la institución educativa, con énfasis como estrategia en la educación ambiental en el desarrollo de enseñanza hacia el aprendizaje en el sistema educativo. La investigación como complemento será con la realización de una jornada ecológica trimestral con el objetivo de preservar la vegetación de la escuela, en la que los alumnos del B.G.U. de la institución tuvieron la participación activa en el aseo, mantenimiento y cuidado de plantas especificadas, el objetivo es animarles a plantar especies autóctonas en el D.M.Q. y, al mismo tiempo, promover la conciencia medioambiental fomentando la relación entre el alumno, el instructor y el medio ambiente en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Arango (2015), en su tesis “Sentidos de la Educación Ambiental dirigido a las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 Medellín”, el principal objetivo del estudio es de interpretar los sentidos acerca de la educación ambiental que poseen los

educadores de la institución ya mencionada, dicha investigación fue cualitativa, en la recolección de los datos fueron aplicadas grupos focales y entrevistas, tuvo como población a 52 educadores. Como conclusiones tuvieron: Las definiciones de la educación ambiental entre los educadores de la institución son comparables a las del medio ambiente, al igual que las inclinaciones conservacionistas/de recursos y sistémicas. En las instituciones educativas de Núcleo 915 no se limita la educación ambiental a la promoción, sino que también fomenta el trabajo interdisciplinario y la fusión de dominios para la producción de conocimiento común.

Barón (2014), en su tesis “Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región Metropolitana de Santiago”, donde habla sobre la problemática medioambientales en la cual subraya la importancia de la educación como lugar donde las personas aprenden a conectar el conocimiento con el mundo que les rodea. Además, indica que la información en la escuela es insuficiente, lo que impide que los niños tengan un pensamiento crítico sobre diversos temas, incluida la conservación del medio ambiente. Como objetivo fue examinar la perspectiva ecológica y las actitudes sobre los temas de conservación de la biodiversidad a través de una investigación de caso de 3 instituciones de la Región Metropolitana. Analizados a través de estadística inferencial y descriptiva. La muestra consistió en 207 alumnos de tercer grado de la Región Metropolitana de Santiago, del Colegio República de Argentina quienes son 73, Colegio Alicante de Maipú 73 y del Colegio Pucalán 59. Concluyendo que los estudiantes demuestran una postura pro-ambiental.

### **1.2.2. Antecedentes a nivel Nacional**

Arteaga et al. (2019), en la investigación que lleva por nombre “Actitudes acerca de conservación ambiental en estudiantes de una institución secundaria”, el cual como objetivo tuvo de indagar acerca de la actitud sobre la conservación del medio ambiente, en 214 alumnas como muestra del 1er al 5to grado de Educación Básica Regular de la

Institución Educativa. “María Inmaculada” - Huancayo - Perú. Siendo el diseño no experimental transversal - descriptivo. En el cual aplicaron un instrumento que se está validado, cuyos resultados exhiben que la actitud que posee sobre la conservación ambiental en las alumnas, es al (39,7%). Siendo neutral en el aspecto cognitivo; hay aceptación en lo reactivo y demasiada aceptación en lo afectivo, y no se observan variaciones significativas cuando se consideran la edad, el lugar de residencia y la escala de la investigación.

Bautista Sánchez (2015) manifiesta en su trabajo de investigación “Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo era evaluar el impacto de la aplicación del Programa de Educación Ambiental para impulsar el cuidado y la conservación del ambiente. El presente estudio fue Cuantitativa y de diseño pre experimental. En la realización del diagnóstico se conformó por 116 alumnos de último grado de educación secundaria, que tenían como edades de 16 a 17 años, seleccionando solo 40 estudiantes como muestra de estudio”. Posteriormente al pre-test, se inició el diseño del programa de educación, centrándose en alcanzar una transformación de actitud en los alumnos en cuestión al Cuidado del ambiente como también la conservación del Ambiente. Concluyendo que en el diagnóstico se identificó actitudes inapropiadas, lo cual fue diseñado un programa ad hoc, aplicado con procedimientos minuciosos, logrando una evaluación del 95% de incidencia.

Champi (2017), en la tesis “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, objetivo fue determinar “el grado de relación que hay en la actitud dirigida al comportamiento y conservación ambiental; la investigación fue de tipo correlacional descriptiva, con 58 alumnos como población que pertenecían al quinto grado de secundaria; contando con dos tipos de cuestionario de escala Likert, permitiendo

corroborar el grado de significancia de las mismas, evidenciando en los resultados que se tiene un nivel prudente de actitudes hacia la conservación del ambiente manifestado con (90%), también existe una propensión de niveles prudentes a niveles bajos de comportamiento ambiental en los niveles de comportamiento ambiental de los alumnos de la institución ya mencionada con 53 a 47 % y con referencia a la relación se identificó que el  $r$  de Pearson tuvo como valor 0,812 indicando una asociación elevada entre las dos variabilidades (comportamiento y actitudes ambientales).

De la Cruz & Otto (2012), el estudio "Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, con respecto a la percepción de los alumnos de la IE Jorge Basadre de Casa palca presentada en la Universidad César Vallejo"; el propósito de la investigación fue examinar la asociación entre la cantidad de conocimientos de educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los alumnos de la institución mencionada, empleando el tipo de diseño no experimental transeccional y correlacional, que tuvo como técnica un cuestionario, con 92 alumnos de población. Encontrando como resultado un vínculo lineal estadísticamente significativo, muy alto y directamente proporcional entre la educación ambiental y la gestión de la conservación. ( $r_s = 0.877$ ,  $p < 0.05$ ).

Gamero (2018) en el estudio "Conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica" como objetivo fue investigar la asociación entre la conservación y conciencia ambiental de las áreas verdes por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución mencionada, Se realizó una investigación básica y correlacional utilizando una metodología correlacional no experimental. Utilizaron 50 alumnos como muestra y descubrieron una relación fuerte y sustancial entre factores (conciencia medioambiental y conservación de zonas verdes) con un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,844 y  $T_c=10,90 > T_t=1,68$ , lo que sugiere que un alto grado de concienciación medioambiental se correlaciona con un alto nivel de conservación de los espacios verdes y viceversa.

Franco (2018) en su trabajo “Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.” Como objetivo tuvo determinar el vínculo entre la Educación Ambiental y la conservación del ambiente en la Institución ya mencionada. Aplicando un estudio correlacional descriptivo, no experimental transversal, se tuvo como muestra de 120 estudiantes. En consecuencia, se observó una relación entre los factores analizados, lo que indica que cuanto mayor es la educación ambiental, mejor es la preservación del medio ambiente.

### **1.2.3. Antecedentes a nivel local**

Yampara (2018), en el estudio “Taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada nuevo Perú del distrito de San Miguel provincia de San Román, región Puno”, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento ambiental y de conservación en niños de 5 años de la institución ya mencionada. Con referencia a la metodología, el estudio era de carácter preexperimental. Se tomó una muestra de 20 alumnos de cinco años. El instrumento utilizado para recopilar datos fue una escala de valoración. Para facilitar la interpretación de nuestras variables durante el procesamiento de los datos, se aplicaron estadísticas descriptivas e inferenciales, Los resultados fueron coherentes con los objetivos. Con referencia a los resultados de las dimensiones el 12.5 % se indicó en la primera variable de los encuestados el cual respondieron favorablemente, mientras que el 85,5% respondió negativamente. En la dimensión conativa, el 55% respondió positivamente y el 45% negativamente. En el nivel cognitivo, el 22% respondió positivamente, mientras que el 77,5% respondió negativamente. En la escala de actitud, el 55% tuvo una respuesta favorable y el 45% una reacción negativa. En conclusiones, dado que los componentes cognitivos y emocionales de la conservación del medio ambiente son menores en comparación con los componentes cognitivos y actitudinales, se concluye que, aunque los jóvenes carecen de información sobre el medio ambiente, tienen la actitud y el deseo

de formarse mejor y aprender más al respecto.

Flores (2018), en el estudio "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno", el objetivo fue determinar la relevancia de la conciencia y conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 Santa Rosa. El estudio es cuantitativo ya que intenta determinar el grado de conexión o correlación que hay en las variables, como también la objetivación y generalización de los resultados mediante una muestra para sacar conclusiones sobre una población de la que se extraen todas las muestras. Tuvo no experimental como diseño y el nivel descriptivo simple, trabajaron con una muestra de 16 niños y niñas los cuales representan a la población a la población; que fueron encuestados a través una lista de cotejo, creen que es primordial proteger el ambiente y que desean estar en un entorno rico en vegetación, por otro lado el 0% desea vivir en un entorno contaminado.

Aréstegui (2018), en su tesis "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños del cuarto grado sección "D" de la institución educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Puno", tiene como objetivo principal en el año 2018 evaluar el grado de conciencia y conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado sección "D" de la Institución mencionada. El enfoque empleado fue cuantitativo - descriptivo - no experimental, con una población de 26 niños de la sección "D" de 4º grado de la escuela primaria indicada; se les pidió que rellenaran una encuesta para recabar información. Tras examinar los factores de concienciación y conservación ambiental del medio ambiente en cuanto a sus dimensiones relevantes, Fue posible determinar el grado de conocimiento de los alumnos acerca de los factores mencionados. Según los resultados del estudio, el 45% de los encuestados tiene un grado ideal de conciencia medioambiental, el 45% tiene como nivel intermedio y el 10% tiene como nivel pobre. En cuanto al grado de conservación del medio ambiente de los alumnos, se descubrió que el 45% se encuentra en un nivel aceptable, el 35% como nivel

medio y el 20% posee algún déficit en la variable evaluada. Cuando se culminó la investigación, constata que ambas variables tienen un nivel intermedio.

Ccama (2016), en la tesis “Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la U.N.A. Puno”, con el objetivo de establecer la cantidad de correlación entre los conocimientos de educación ambiental y las actitudes de contaminación ambiental entre los estudiantes de Puno de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. La muestra de la investigación estuvo conformada por 242 estudiantes, con un diseño metodológico descriptivo correlacional además de realizar la colecta de información se empleó una prueba de manera escrita para el conocimiento con respecto a la educación ambiental y también la escala de Likert para evaluar las actitudes contra la contaminación ambiental, junto con la prueba de hipótesis de correlación de Pearson y el chi cuadrado. Concluyendo que hay una positiva correlación entre los conocimientos de educación ambiental y la actitud respecto a la contaminación ambiental, pues como valor exhibe 0.417 en la prueba de correlación de Pearson indicando lo siguiente: El nivel de conocimiento con respecto a la educación ambiental se encuentra en tránsito, dando como valor de mediana de 11, lo que significa que, los alumnos se encuentran logrando ampliar enseñanzas con respecto a la educación ambiental demostrando dificultades, por ello se necesita un lapso de tiempo mayor con acompañamiento, de esta forma lograrán mejorar los niveles que se encuentran inferiores con relación al conocimiento ambiental y optar un estilo de vida sustentable con el ambiente.

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de correlación entre la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.
- Determinar la relación entre la actitud ambiental y conservación hacia el medio ambiente en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.
- Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.2.1. Ambiente

Para Arango (2015), el ambiente es el elemento más trascendental que más nos debe interesar, que afecta a cualquier contaminación causada en los componentes de la naturaleza, aire, suelo y agua, como también la salud de seres bióticos, ya sea la contaminación física, biológica o química, así como a la contaminación psicosocial o sociocultural, como la dependencia, el estrés, competitividad, la violencia, la , que también puede afectar a la salud del entorno, entre otros; Origina específicamente un deterioro del bienestar humano, que se manifiesta en ciertos casos de forma crítica, y sus efectos no se identifican antes de que se produzca una degeneración irreparable.

Así mismo Severiche & Gómez (2016), expone: “La idea de medio ambiente no puede limitarse únicamente a la preservación de recursos naturales. Esta idea es mucho más extensa y matizada, la cual surge de la complejidad de los retos y potenciales medioambientales, así como de su influencia en los sistemas naturales y sociales. En consecuencia, un concepto mucho más amplio sobre el ambiente puede ser un dinámico sistema que se define por relaciones sociales físicas, culturales y biológicas, entre seres humanos y otros seres vivos, así como los elementos del medio en el que se encuentran

en desarrollo, ya sean naturales o transformados o también creados por el hombre (Castillo et al., 2016).

### **2.2.2. Educación ambiental**

El propósito es inculcar la información, valores sociales y las habilidades que son esenciales para lograr un medio ambiente sano y el progreso a largo plazo; con el fin de conseguir que la población se interese y participe en sus obligaciones y derechos en relación con el medio ambiente. Además, los conocimientos técnicos por sí solos son insuficientes; se necesita una verdadera transformación de actitud de la sociedad para demostrar los hábitos, las costumbres y las formas de vivir por el bien del medio ambiente (Ccama, 2016).

La Educación Ambiental debe considerarse como una operación de formación destinada a facilitar la conciencia ambiental, así como de los procesos socio-históricos que contribuye a su actual deterioro; y su objetivo es inculcar a los individuos una correcta comprensión de su pertenencia y dependencia a su entorno, así como un sentido de responsabilidad en su uso y cuidado, así como la capacidad de emitir criterios al respecto (Polo, 2013).

Puede caracterizarse como una disciplina interdisciplinar que prepara a los estudiantes para que sean conscientes y conozcan el medio ambiente en su conjunto, tanto natural como cambiar; con aptitud de tomar la dedicación de ser partícipe en la resolución de dificultades, tomar decisiones e intervenir para el aseguramiento de la calidad ambiental (Calixto, 2012)

### **2.2.3. Dimensiones de la educación ambiental**

- **Situaciones ambientales**

Según Arango (2015), describe a las situaciones medioambientales como las actitudes de

explotación que se persiguen para obtener beneficios económicos, a pesar de que la explotación de los recursos provoca una degradación del medio ambiente que no proporciona un nivel de vida adecuado; Estos procesos económicos no propician a la sociedad por ejemplo la tala de la masa arbórea las cuales se efectúan en todo el globo de parte de la clase excluida no tomándose en consideración el área natural más la manera de cómo sobrellevar el apoyo a sus hogares. Sin embargo, se afirma que no existe responsabilidad alguna, ya que la tala de árboles sustenta la vida de varios hogares. Sin embargo, no solamente la tala de árboles, sino también el vertido de contaminantes de las aguas residuales en las masas de agua receptoras, es un problema. El problema también afecta a las autoridades competentes, ya que no hay suficientes instalaciones de tratamiento para filtrar el agua. Aunque es difícil enmendar las posturas, podemos ser responsables del medio ambiente; los individuos deben preservar su entorno ya que no poseen derecho a depredar; Las medidas educativas aumentarán la conciencia pública sobre la contaminación ambiental (Domínguez et al., 2019).

- **Actitud ambiental**

Según Ccama (2016) nos dice que “los sentimientos positivos o negativos que uno siente hacia un aspecto del medio ambiente o una cuestión relacionada con él”; se caracteriza a veces por ser un determinante directo de la propensión de un individuo a un comportamiento respetuoso con el medio ambiente”.

Las actitudes son disposiciones para reaccionar de una manera determinada ante algo, ya sea bueno o malo, se conocen como actitudes. Se incorporan los sentimientos, opiniones y las acciones los cuales se entrelazan como componentes interrelacionados. La opinión es la creencia del individuo sobre un tema y no es necesario que estén respaldadas por una revelación objetiva. Además, las emociones son intervenciones emocionales que se producen antes de un grupo social o sujeto. Por último, el comportamiento referente a los sentimientos o propias opiniones. Cuando los efectos

extrínsecos sobre lo que se dice o se realiza son menores, las actitudes gobiernan las acciones. Además las dirigen si la actitud tiene un vínculo preciso con la conducta, sin embargo los datos indican que este proceso puede invertirse ocasionalmente, no coincidiendo las acciones con el comportamiento, En lo que se denomina disonancia cognitiva, se siente una tensión (Lucena & Carmona, 2009).

- **Conocimiento ambiental**

Así mismo Arango (2015), menciona que la obtención, el análisis y la tematización de la información ambiental individual es un proceso complicado, según el MINEDU a las instituciones educativas se les debe fomentar la conservación del medio ambiente desde que ingresa a una institución para su aprendizaje; siendo partícipes en general la sociedad y padres de familia para la no contaminación del ambiente.

El conocimiento del medio ambiente es de naturaleza socio histórica, ya que supone la expropiación de los conocimientos adquiridos durante la vida humana, incorporados al medio ambiente, punto central de su desarrollo, y a otras funciones psicológicas, en particular la humana, trascendentalmente a través del lenguaje, que incorpora pensamientos humanos y el conocimiento (Manzano, 2016). De igual forma Mendia (2015), manifiesta que el conocimiento ambiental constituye un paso trascendental para el entendimiento por medio de acciones específicas, que, a su vez, inciden en el desarrollo de estos conocimientos.

Según Martínez (2010), según el autor, la carencia de conocimientos ambientales de parte de la sociedad se debe a la carencia de concienciación y educación ambiental adecuadas.

Al respecto Sánchez & Aguilar (2009), señalan que disponer de información y descubrir sobre la problemática del ambiente y las posibles soluciones, es trascendental pero insuficiente, donde creen que el ser humano debe ser capaz de resolver problemas además de poseer conocimientos. Para que los conceptos medioambientales se

entiendan correctamente, es imprescindible un grado de conocimiento suficiente para crear el deseo y la disposición de unirse a las acciones medioambientales (Arango, 2015).

- **Conservación del medio ambiente**

Franco (2018), afirmó que la preservación del medio ambiente es necesaria, ya que los seres humanos y la civilización están destruyendo los últimos lugares salvajes o naturales que quedan, no solamente tierra, sino también la fauna y flora, lo que provoca la pérdida de una gran diversidad de especies. Además, la contaminación se produce en la tierra, aire, agua y mar.

En cuanto a la información medioambiental, el hombre no conservó los tesoros que la naturaleza tiene para dar en términos de fauna y flora a través del tiempo. La expansión de la población ha dado lugar a una creciente pérdida de espacios verdes, transformando las ciudades en focos de eliminación de residuos y aguas residuales.

De la misma forma, el Ministerio del Ambiente (2017), manifiesta que como objetivos tiene que impulsar las normas y leyes que regirán la preservación, recuperación, protección, categorización, gestión, utilización y manejo de los recursos naturales renovables y del medio ambiente.

- **Conservación del suelo**

El suelo es el recurso natural de máxima vitalidad de los seres vivos, considerado el asiento de la vida, porque en él se apoyan y sostienen las plantas, caminan y se protegen los animales y el hombre. El suelo es un verdadero establecimiento y almacén de la naturaleza porque proporciona alimento a las vegetaciones y animales y al ser humano. El suelo es un recurso donde se encuentra las rocas y otros insumos que el ser humano la utiliza para la edificación y otras actividades es más el suelo conservado favorece al desarrollo y el crecimiento de las cubiertas vegetales (Cotler et al., 2007)

Referente a lo especificado en la Guía Técnica de buenas prácticas agrícolas (2008), sobre conservación del suelo es muy fundamental y benéfico, como cualquier recurso natural, contribuye para el desarrollo de la masa vegetal, es por ello que todas las personas deben cuidar y conservar la impecabilidad del suelo, no vertiendolo en vía pública, y parques de tal forma se conserva el medio natural donde cohabitamos. La calidad del suelo facultará una adecuada generación agrícola para los individuos que se destinan a la agricultura y no confieren que intervengan esencias químicas e industriales en el componente suelo.

- **Conservación del aire**

En el aire se encuentra una mezcla de gases indispensables para los seres vivos como es el oxígeno, el cual la utiliza el ser vivo para facilitar de la fuerza necesaria, cuando realiza sus diversas necesidades por eso la categoría de la conservación del aire (Querol, 2018).

Strauss & Mainwaring (2012), dada la importancia del aire como recurso natural para vivir, es posible pasar largos periodos de tiempo sin comer ni beber agua; sin embargo, el humano no puede existir sin aire, lo que indica que el aire es un componente necesario para la vida..

La existencia de diversos componentes energéticos de actividad en la atmósfera provoca la contaminación atmosférica, que produce flujos intolerables para los seres vivos y el ambiente. Los efectos pueden observarse en distintos aspectos como salud y biota. Las agrupaciones de los gases originan intoxicación, para que el hombre sea responsable del anhídrido carbónico emitido por los vehículos, debe ser capaz de reutilizar los residuos, menores plaguicidas, en sitios públicos no fumar y además los gobernantes deben ajustar normas favorables para la asociación (Strauss & Mainwaring, 2012).

Referente a lo establecido en la Guía Técnica de buenas prácticas agrícolas (2008), indicó que los componentes principales del aire es el vapor de agua, se estudia ahora el

aire en todo el mundo como un recurso crítico en términos de fluctuación y cambio climático; lo fundamental de proteger este recurso es que permite y mantiene la vida en el planeta.

- **Conservación del agua**

Recurso esencial y natural para los humanos, animales y las plantas, y se utiliza para diversos fines, como el consumo humano, la agricultura, la ganadería, la pesca, transporte e industria. El agua es un componente necesario de la existencia humana. El hombre lo usa como bebida, también al momento de preparar sus alimentos, en su saneamiento, para el lavado de la vestimenta y en la limpieza en general, es la razón fundamental su importancia en la naturaleza, el primer ingrediente de la vida es el agua, la cual es vital su conservación (Ordoñez, 2017).

Según PNUMA (2007), todos los individuos del planeta comparten la responsabilidad de la conservación del líquido elemento, debido a que este recurso es fundamental para las actividades diarias, por ello se debe de utilizarse cuando sea necesaria y no derrochar por eso se la debe proteger, debido a que es fundamental para el globo. Es especialmente beneficioso como líquido vital, ya que no sólo se utiliza en la cocina; su utilidad es amplia (Mena, 2007).

#### **2.2.4. Contaminación ambiental**

Según Franco (2018), indicó que son diversas las causas que ocasionan contaminación, suelo, aire y agua. La contaminación atmosférica se produce sobre todo en lugares con actividad industrial. Así mismo con referencia al componente agua, la gente ha contemplado su contaminación a través de los vertidos de petróleo en los océanos o los ríos y, por último, con referencia al componente del suelo, la incineración de basura y la eliminación de materiales peligrosos provocan la contaminación del suelo.

De igual forma Ordoñez (2017), indicó que es un suceso que repercute en la salud de la

población humana tanto directa como indirectamente, sin embargo, también altera el balance de los ecosistemas.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Educación**

Suceso polifacético que se entrelaza con una serie de actividades sociales, personales, históricas y culturales. Cada acto educativo se verá afectado por estas prácticas, por lo que la educación necesitará un razonamiento cualitativo distinto para evitar deformaciones e impedimentos en el desarrollo integral del individuo (Trigoso & Zabaleta, 2018).

### **2.2.2. Conservación**

La conservación se refiere al tratamiento de algo con el objetivo intencionado de conservar sus características, formas y otras características en un estado adecuado y sin daños. Esta noción se emplea ampliamente en diversos sectores, como la industria alimentaria, la biología y medio ambiente (Trigoso & Zabaleta, 2018).

### **2.2.3. Contaminación**

Conjunto de cambios realizados en el medio ambiente que afectan a sus propiedades físicas y químicas de forma perjudicial para la existencia humana (Apanu & Wajajay, 2020).

### **2.2.4. Ambiente**

Territorios que rodean a los cuerpos, condiciones o conjuntos que rodean a las cosas y personas (Apanu & Wajajay, 2020).

### **2.2.5. Conciencia**

Según la definición de la teoría de las actitudes, se trata de un universo de expresiones como cogniciones, emociones, intenciones de comportamiento y actos (Valdez, 2001).

### **2.2.6. Conocimiento**

Representación mental de las propiedades esenciales de un elemento. (imagen, concepto, idea) que el ser estructuró y almacenó en su mente (Trilla, 2009).

### **2.2.7. Sensibilización**

El compromiso emocional de los sujetos con el medio ambiente y su problemática (Solís, 2018).

### **2.2.8. Actitud**

Los individuos y las organizaciones sociales pueden beneficiarse de una disposición de espíritu mostrada de alguna forma que les anime a poseer ideales sociales y una alta preocupación por el medio ambiente, inspirándose a desempeñar un papel activo en su preservación y mejora (Solís, 2018).

## **2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

- Existe relación significativa entre la actitud y la conservación hacia el medio ambiente en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

Estuvo ubicado en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes, ubicado en el Jr. Sandia S/N, cercana al mercado Santa Bárbara, ubicada en las coordenadas geográficas latitud:  $15^{\circ}29'24.39''S$ , Longitud  $70^{\circ}8'20.54''O$  a una altitud de 3832 m.s.n.m. de la ciudad de Juliaca, San Roman, Puno.



**Figura 01:** Ubicación del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.

**FUENTE:** Google Earth

### 3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

#### 3.2.1. Población

Se conformó por 275 estudiantes del primer al cuarto grado del nivel secundario (avanzado).

**Tabla 01:** Número de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.

Número de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes		
Aulas	Secciones	N° de estudiantes
Primer Grado	1	20
Segundo Grado	2	53
Tercer Grado	4	93
Cuarto Grado	4	109
	<b>Total</b>	<b>275</b>

#### 3.2.2. Muestra

La muestra se conformó por una parte de la población, lo cual se especifica en la siguiente ecuación:

$$n = \frac{z_{1-\alpha/2}^2 * N * \sigma^2}{(N-1) * E^2 + z_{1-\alpha/2}^2 * \sigma^2}$$

donde:

$n$  = Muestra

- $N$  = Población
- $\sigma$  = Desviación estándar (0.50)
- $Z_{1-\alpha/2}^2$  = Nivel de Confianza (1.96)
- $E$  = Error permisible (0,05).

reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 275 * 0.50^2}{(275-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50^2}$$

$$n = 161 \text{ estudiantes}$$

Por lo cual la muestra estuvo conformada por 161 estudiantes del primer al cuarto grado de secundaria (avanzado) del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.

### 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

#### 3.3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo correlacional pues buscó la asociación de las variables, entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes.

#### 3.3.2. Materiales

- Cámara fotográfica
- Cámara de Video
- Tablero
- Útiles de Escritorio
- Laptop

#### 3.3.3. Procedimiento metodológico

En el sentido de llevar a cabo los objetivos especificados en el trabajo de investigación:

se recabó toda la información requerida, de tesis, libros, artículos científicos, páginas web, entre otros.

#### METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO 1

### **RELACIÓN ENTRE LAS SITUACIONES AMBIENTALES Y LA CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES.**

Se elaboró un cuestionario cuya primera dimensión fueron las situaciones ambientales, con el fin de determinar la conducta de los estudiantes ante situaciones relacionadas con problemas ambientales, cuáles son las actitudes y prácticas ante el cuidado del ambiente en el que viven, ante el cuidado de las plantas y animales, ante el mantenimiento del área en estudio mediante estrategias como el reciclaje, entre otros. Se aplicó la siguiente escala de “SI”, “A VECES” y “NO”, lo cual sirvió para conocer la relación de las situaciones ambientales con la conservación del medio ambiente (Aire, Aire, Suelo); se empleó la prueba de correlación de Pearson para el análisis estadístico, haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics.

#### METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 2

### **RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES.**

Se elaboró un cuestionario cuya segunda dimensión fueron las actitudes ambientales de los alumnos, de forma individual acerca del medio ambiente, que se inclinaba individualmente sobre la protección de los recursos naturales y se centraba en incremento de la calidad del medio ambiente. Se aplicó la siguiente escala de “SI”, “A VECES” y “NO”, el cual fue útil para tener conocimiento sobre la relación de la dimensión actitud ambiental con la conservación del medio ambiente (Agua, Suelo, Aire), la prueba

de correlación de Pearson se utilizó para el análisis estadístico, haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics.

METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

### **RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES**

Se elaboró un cuestionario cuya tercera dimensión fueron los conocimientos ambientales que tienen los estudiantes, el procedimiento es difícil, ya que requiere que el estudiante reúna, sistematice y analice los datos de información que se generó en su entorno social por la naturaleza y/o medio ambiente, esto representa un avance significativo en la comprensión a través de actos específicos que contribuyen al crecimiento de este conocimiento. Se aplicó la siguiente escala de "SI", "A VECES" y "NO", lo cual sirvió para poner en conocimiento la relación de la dimensión conocimiento ambiental con la conservación del medio ambiente (Agua, Suelo, Aire), para analizar estadísticamente se usó la prueba de correlación de Pearson, haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics.

#### **3.3.4. Instrumento de recolección de datos**

Para recolectar los datos de las variables Educación ambiental y Conservación del medio ambiente, fue elaborado un cuestionario para tal fin ( VER Anexo 4 ).

- **Validación de instrumento**

La validez del instrumento estará validado mediante expertos, según el formato especificado (VER Anexo 5,6 y 7).

#### **3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Educación ambiental

**Variable dependiente:** Conservación del medio ambiente

### 3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizó la Correlación de Pearson para medir la relación entre las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente para la prueba estadística.

#### 3.5.1. Prueba de hipótesis

Se aplicó un análisis considerando un 95 % de confianza y una prueba paramétrica (correlación de Pearson) para la contrastación de hipótesis.

##### 3.5.1.1 Demostración de hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Ha:** Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Tabla 02:** Correlación entre la educación ambiental (variable 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):

		<b>Educación ambiental (Variable 1)</b>	<b>Conservación del medio ambiente (Variable 2)</b>
Educación ambiental (Variable 1)	Correlación de Pearson	1	,569**
	Sig. (bilateral)		,000

	N	161	161
Conservación del medio ambiente (Variable 2)	Correlación de Pearson	,569**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se indica en la tabla 2 , la correlación de Pearson es de 0,569\*\* con lo cual se puede concluir que hay una positiva correlación moderada entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, al tener un p-valor positivo se entiende que hay una relación directa de las variables, en tanto mientras sea mayor la educación ambiental en los estudiantes, también será mayor la conservación del medio ambiente, sin embargo, a menor educación ambiental le corresponderá menor conservación del medio ambiente en los alumnos. Así mismo, se presenta un grado de significancia o valor p que equivale a 0,000 siendo menor que 0,05; indicando que existe una relación muy significativa entre las variables, con un nivel de confianza de 99 %, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Hay relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes.

### 3.5.1.2. Demostración de la hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Ha:** Existe relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Tabla 03:** Correlación entre las situaciones ambientales (dimensión 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):

		Situaciones ambientales (Dimensión 1)	Conservación del medio ambiente (Variable 2)
Situaciones ambientales (Dimensión 1)	Correlación de Pearson	1	,386**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
Conservación del medio ambiente (Variable 2)	Correlación de Pearson	,386**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 3 indica, 0,386\*\* es la correlación de Pearson con lo que se concluyó que hay una correlación positiva baja de entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente, al tener un p-valor positivo se entiende que hay una relación directa de las situaciones ambientales (Dimensión 1) y la conservación del medio ambiente (Variable 2), es decir a mayores actitudes ante situaciones ambientales habrá mayor conservación del medio ambiente, y a menor actitud ante situaciones ambientales habrá menor conservación del medio ambiente. Así mismo, se presenta un grado de significancia o valor p que equivale a 0,000 siendo menor que 0,05; indicando que hay relación muy significativa entre las variables, 99 % es el nivel de confianza, por lo cual rechazamos la

hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador: Hay relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes.

**3.5.1.3. Demostración de la hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe relación significativa entre la actitud y la conservación hacia el medio ambiente en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Ha:** Existe relación significativa entre la actitud y la conservación hacia el medio ambiente en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Tabla 04:** Correlación entre la actitud ambiental (dimensión 2) y la conservación del medio ambiente (variable 2):

		<b>Actitud ambiental (dimensión 2)</b>	<b>Conservación del medio ambiente (Variable 2)</b>
Actitud ambiental (dimensión 2)	Correlación de Pearson	1	,585**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
Conservación del medio ambiente (Variable 2)	Correlación de Pearson	,585**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se indica en la Tabla 4, la correlación de Pearson es de 0,585\*\* con lo cual se concluye que existe una positiva correlación moderada entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente, al tener un p-valor positivo se entiende que hay una relación directa entre la actitud ambiental (Dimensión 2) y la conservación del medio ambiente (Variable 2), es decir a más actitudes ambientales habrá más conservación del medio ambiente, y a menores actitudes ambientales habrá menor conservación del medio ambiente. Así mismo, se presenta un grado de significancia o valor p que equivale a 0,000 siendo menor que 0,05; indicando que hay una relación muy significativa entre las variables, con 99% de nivel de confianza, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador: Hay relación significativa entre la actitud y la conservación hacia el medio ambiente.

#### 3.5.1.4. Demostración de la hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Ha:** Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**Tabla 05:** Correlación entre el conocimiento ambiental (dimensión 3) y la conservación del medio ambiente (variable 2):

Conocimiento ambiental (dimensión 3)	Conservación del medio ambiente (Variable 2)
--------------------------------------	--

Conocimiento ambiental (dimensión 3)	Correlación de Pearson	1	,553**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	161	161
Conservación del medio ambiente (Variable 2)	Correlación de Pearson	,553**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	161	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se indica en la Tabla 5, la correlación de Pearson es de 0,553\*\* con lo cual se concluye que hay una correlación positiva moderada en el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, al tener un p-valor positivo se entiende que se presenta una relación directa del conocimiento ambiental (Dimensión 3) y la conservación del medio ambiente (Variable 2), es decir a mayor conocimiento ambiental habrá mayor conservación del medio ambiente, y a menor conocimiento ambiental habrá menor conservación del medio ambiente. Así mismo, se presenta un grado de significancia o valor p que equivale a 0,000 siendo 0,05 menor; indicando que existe una relación muy significativa entre las variables, con un nivel de confianza de 99 %, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Se presencia relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VARIABLES

##### 4.1.1. Análisis de la variable 1: Educación ambiental

Seguidamente, se muestran los resultados de la primera variable de estudio (Educación ambiental) obtenidos, aplicando un cuestionario a la muestra de estudio, midiendo las dimensiones siguientes:

- Dimensión 1: Situaciones ambientales (06 ítems)
- Dimensión 2: Actitud ambiental (07 ítems)
- Dimensión 3: Conocimiento ambiental (07 ítems)

Para la cualitativa interpretación , utilizando la estandarización siguiente de rangos y categorías, considerando las dimensiones de la variable:

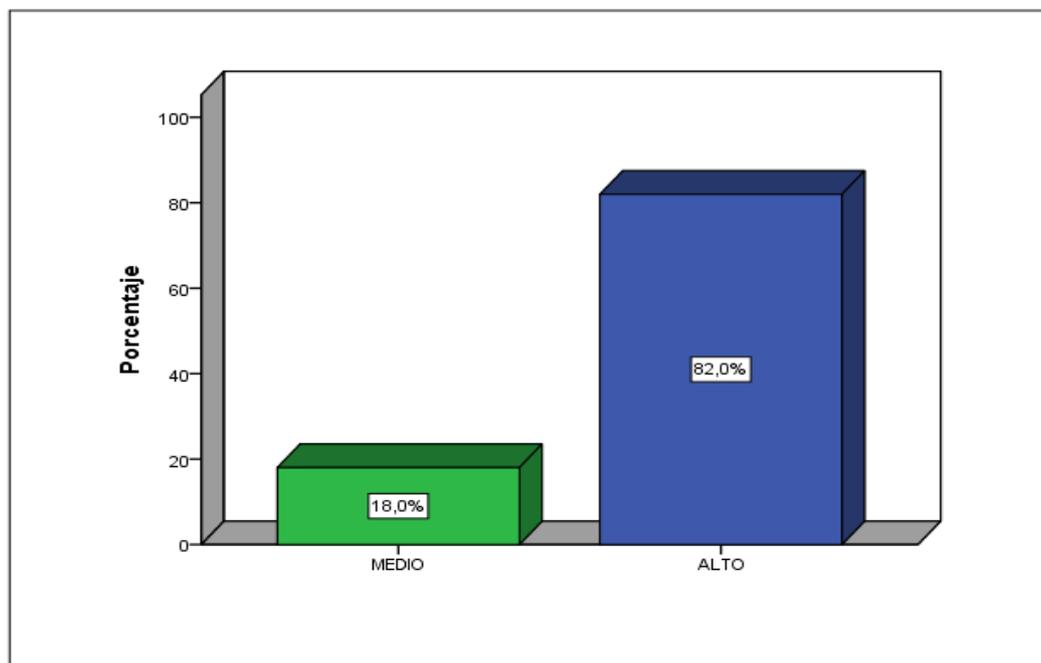
**Tabla 06:** Categorías y rangos de variable 1

CATEGORÍAS	VARIABLE 1	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS
Bajo (1)	[0-20>	[0-6>	[0-7>	[0-7>
Medio (2)	[21-40>	[7-12>	[8-14>	[8-14>
Alto (3)	[41-60]	[13-18]	[15-21]	[15-21]

**Tabla 07:** Distribución de frecuencias de la variable educación ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	29	18,0	18,0	18,0
Alto	132	82,0	82,0	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,82		
Desv. Típ.		0,385		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 02:** Distribución porcentual de la educación ambiental de los estudiantes

Fuente: Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

Se muestran en la tabla 7 los resultados del cuestionario que se aplicó a la muestra de 161 estudiantes del nivel secundario (avanzado).

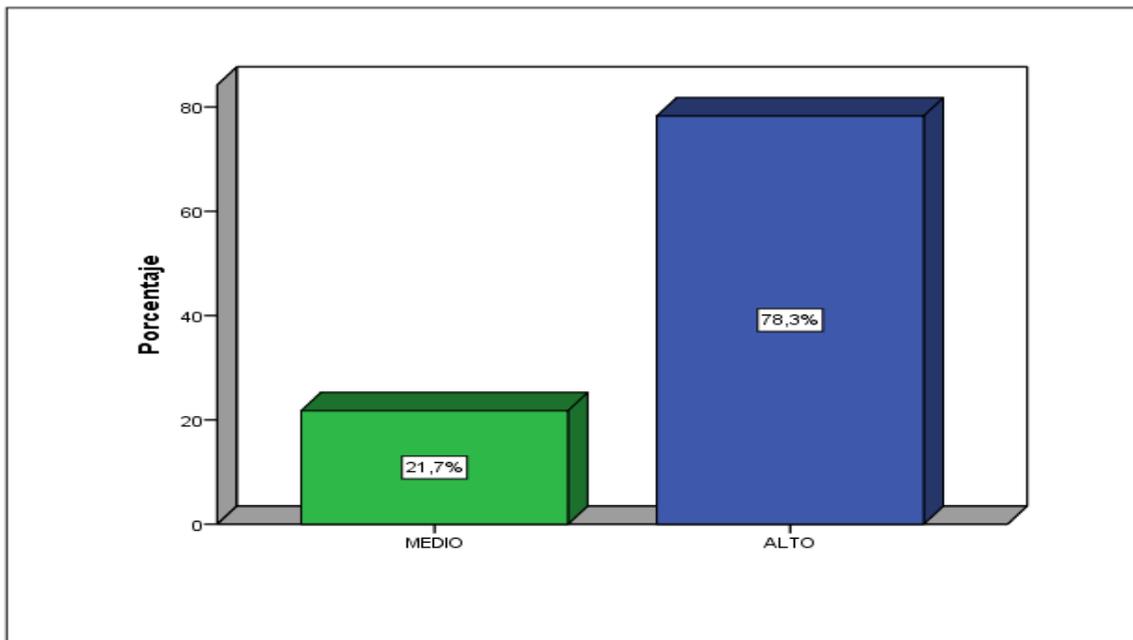
Por 161 estudiantes se conformó la muestra (entre varones y mujeres) los cuales se encuentran en el 1° a 4° grado de secundaria, 18,0 % representa a 29 estudiantes de la muestra presentan una educación ambiental media, mientras el 82 % representa a 132 estudiantes los cuales tienen una educación ambiental alta.

Mediante el cálculo de la media aritmética que presenta un valor de 2,82 se logra confirmar que la educación ambiental en los estudiantes de nivel secundario (avanzado) es alto. Así mismo, se presenta el valor de la desviación estándar con una variación de 0,385 con respecto a la media aritmética, que por presentar valores cercanos a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 08:** Distribución de frecuencias de la dimensión situaciones ambientales

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Medio	35	21,7	21,7	21,7
Alto	126	78,3	78,3	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,78		
Desv. típ.		0,414		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 03:** Distribución porcentual de la dimensión situaciones ambientales

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

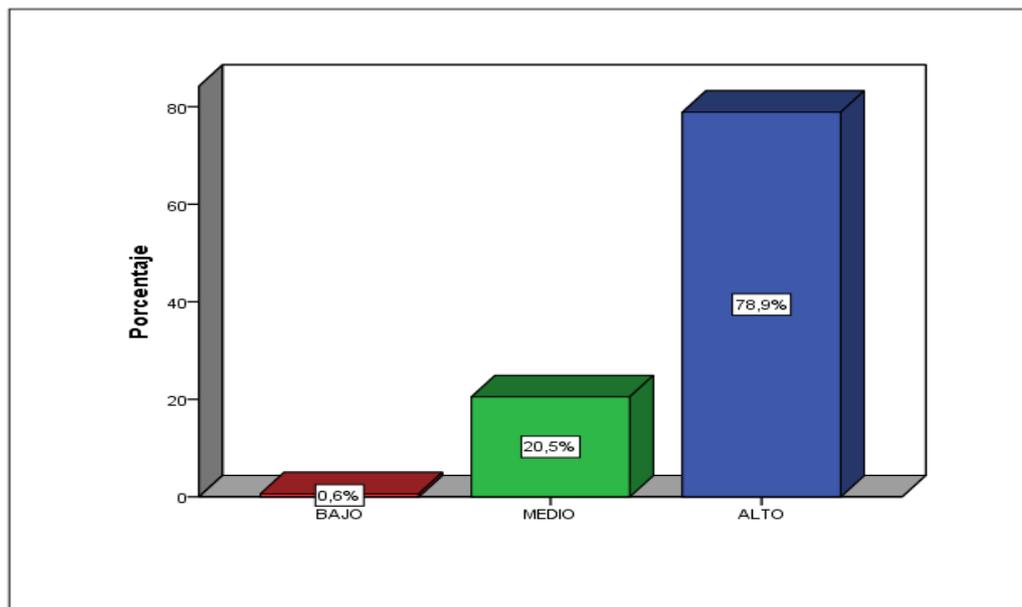
La tabla 8 y figura 3, presentan resultados de la dimensión 1, denominada situaciones ambientales. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 35 estudiantes, es decir el 21,7 % de la muestra, presenta una actuación media ante situaciones ambientales, y 126 estudiantes, es decir el 78,3 % presenta alta actuación ante situaciones ambientales. La media aritmética que asciende a 2,78, indica concordancia en los resultados, permitiendo afirmar que la actuación ante situaciones ambientales por parte de los estudiantes es alta. Así mismo, la variación estándar presenta una variación de 0,414, por ser un valor cercano a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 09:** Distribución de frecuencias de la dimensión actitud ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	,6	,6	,6
Medio	33	20,5	20,5	21,1

Alto	127	78,9	78,9	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,78		
Desv. típ.		0,429		

Fuente: Matriz de datos SPSS



**Figura 04:** Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

#### Interpretación:

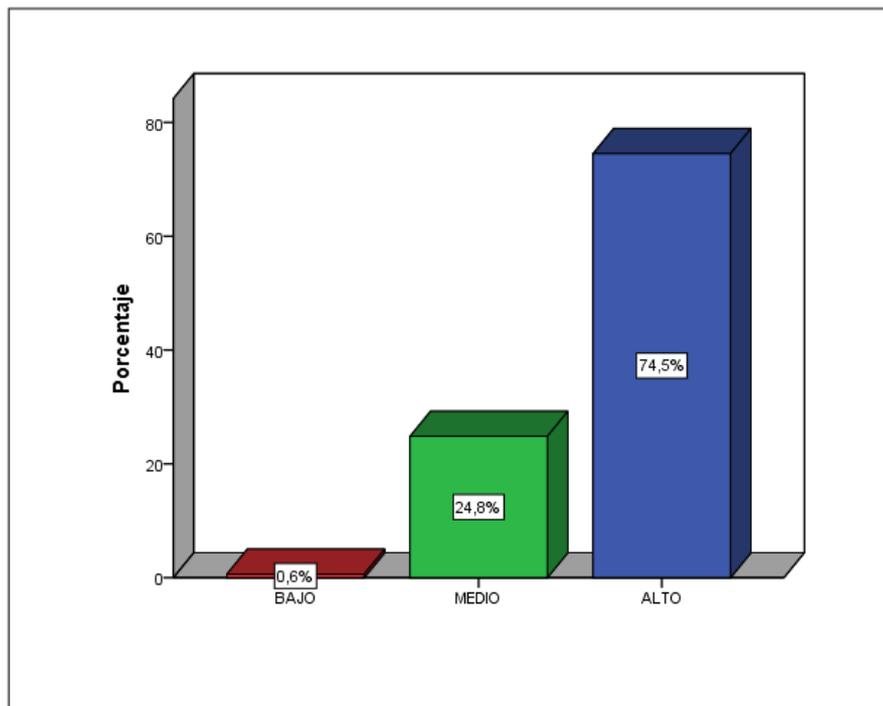
La tabla 9 y figura 4, presentan resultados de la dimensión 2, denominada actitud ambiental. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 1 estudiante, es decir el 0,6 % de la muestra, presenta una actitud ambiental baja, 33 estudiantes es decir el 20,5 % presenta actitudes ambientales medias, y 127 estudiantes, es decir el 78,9 % presenta actitud ambiental alta.

La media aritmética que asciende a 2,78, indica concordancia en los resultados, permitiendo afirmar que los estudiantes presentan actitudes ambientales altas. Así mismo, la variación estándar presenta una variación de 0,429, que por ser un valor cercano a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 10:** Distribución de frecuencias de la dimensión conocimiento ambiental

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	1	,6	,6	,6
Medio	40	24,8	24,8	25,5
Alto	120	74,5	74,5	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,74		
Desv. típ.		0.454		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 05:** Distribución porcentual de la dimensión conocimiento ambiental

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

La tabla 10 y figura 5, presentan los resultados de la dimensión 3, denominada conocimiento ambiental. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 1 estudiante, es decir el 0,6 % de la muestra, presenta bajo conocimiento ambiental, 40 estudiantes es decir el 24,8 % conocimiento ambiental medio, y 120 estudiantes, es decir el 74,5 % presenta conocimiento ambiental alto.

La media aritmética asciende a un valor de 2,78, permite afirmar que los estudiantes presentan conocimientos ambientales altos. En cuanto a la variación estándar presenta una variación de 0,454, que por ser un valor cercano a 0, muestra que son consistentes los datos que se obtuvieron.

**4.1.2. Análisis de la variable 2: Conservación del medio ambiente**

En la siguiente tabla, del estudio (Conservación del ambiente) se indica los resultados de la segunda variable, obtenidos a través de aplicar un cuestionario a la muestra, midiendo las dimensiones siguientes:

- Dimensión 1: Conservación del suelo (06 ítems)

- Dimensión 2: Conservación del agua (07 ítems)
- Dimensión 3: Conservación del aire (07 ítems)

Para realizar la interpretación cualitativa, utilizó la siguiente estandarización de rangos y categorías, considerando las dimensiones de la variable:

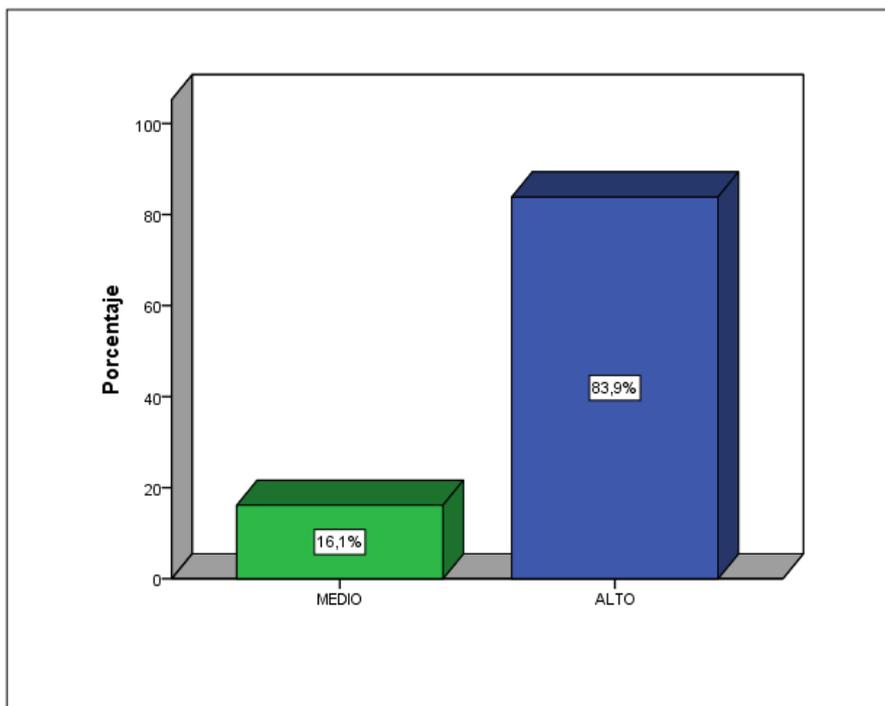
**Tabla 11:** Categorías y rangos de variable 2

CATEGORÍAS	VARIABLE 2 RANGOS	DIMENSIÓN 1 RANGOS	DIMENSIÓN 2 RANGOS	DIMENSIÓN 3 RANGOS
Bajo (1)	[0-20>	[0-6>	[0-7>	[0-7>
Medio (2)	[21-40>	[7-12>	[8-14>	[8-14>
Alto (3)	[41-60]	[13-18]	[15-21]	[15-21]

**Tabla 12:** Distribución de frecuencias de la variable conservación del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	26	16,1	16,1	16,1
Alto	135	83,9	83,9	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2.84		
Desv. típ.		0.369		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 06:** Distribución porcentual de la variable conservación del medio ambiente

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

#### **Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 6, se muestran los resultados obtenidos del cuestionario sobre la conservación del medio ambiente, aplicado a una muestra de 161 estudiantes del nivel secundario (avanzado).

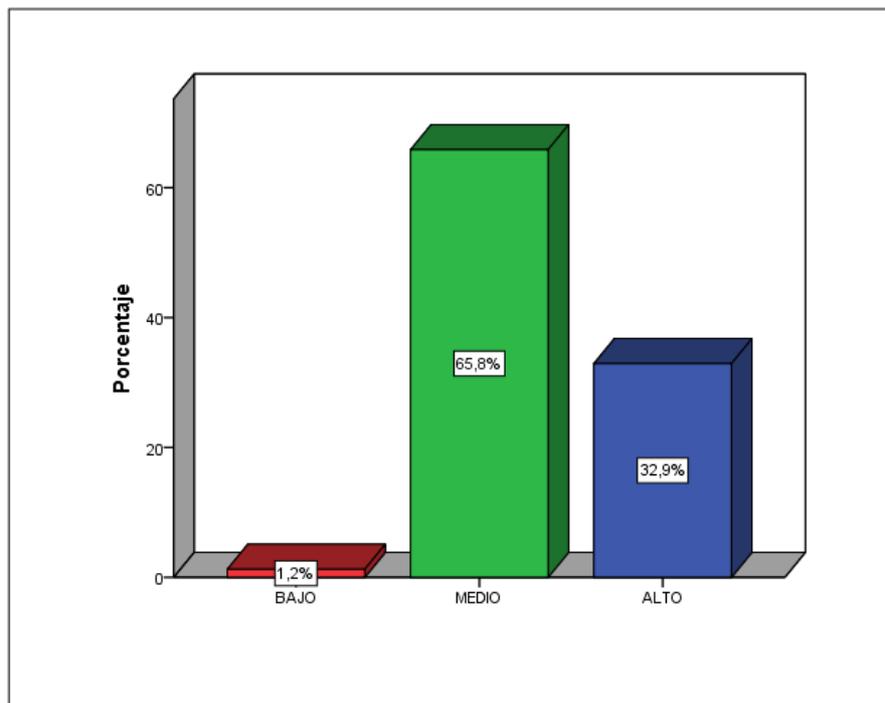
Se conformó por 161 alumnos la muestra (entre varones y mujeres) que cursan entre el 1° a 4° grado de secundaria, el 16,1 % que representa a 26 alumnos de la muestra de estudio presentan conservación del medio ambiente media, mientras que 135 estudiantes que representan el 83,9 % presenta una conservación del medio ambiente alta.

Mediante el cálculo de la media aritmética que presenta un valor de 2,84 se logra confirmar que la conservación del medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario (avanzado) es alta. Así mismo, se presenta el valor de la desviación estándar con una variación de 0,369, que por presentar valores cercanos a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 13:** Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del suelo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,2	1,2	1,2
Medio	106	65,8	65,8	67,1
Alto	53	32,9	32,9	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,32		
Desv. típ.		0,493		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 07:** Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo

Fuente: Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

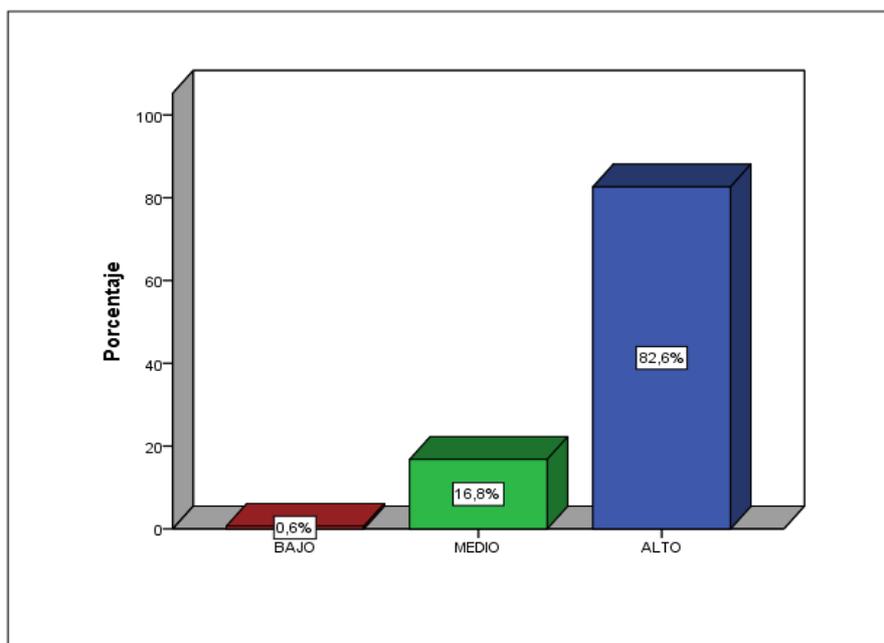
La tabla 13 y la figura 7, presentan los resultados de la dimensión 1, denominada conservación del suelo. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 2 estudiantes, es decir el 1,2 % de la muestra, presenta baja conservación del suelo, 106 estudiantes es decir el 65,8 % presenta media conservación del suelo, y 53 estudiantes, es decir el 32,9 % presenta alta conservación del suelo.

La media aritmética asciende a un valor de 2,32, permite afirmar que los estudiantes tienen conservación media del suelo. En cuanto a la variación estándar presenta una variación de 0,493, que por ser un valor cercano a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 14:** Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del agua

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	1	,6	,6	,6
Medio	27	16,8	16,8	17,4
Alto	133	82,6	82,6	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2,82		
Desv. típ.		0.401		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 08:** Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

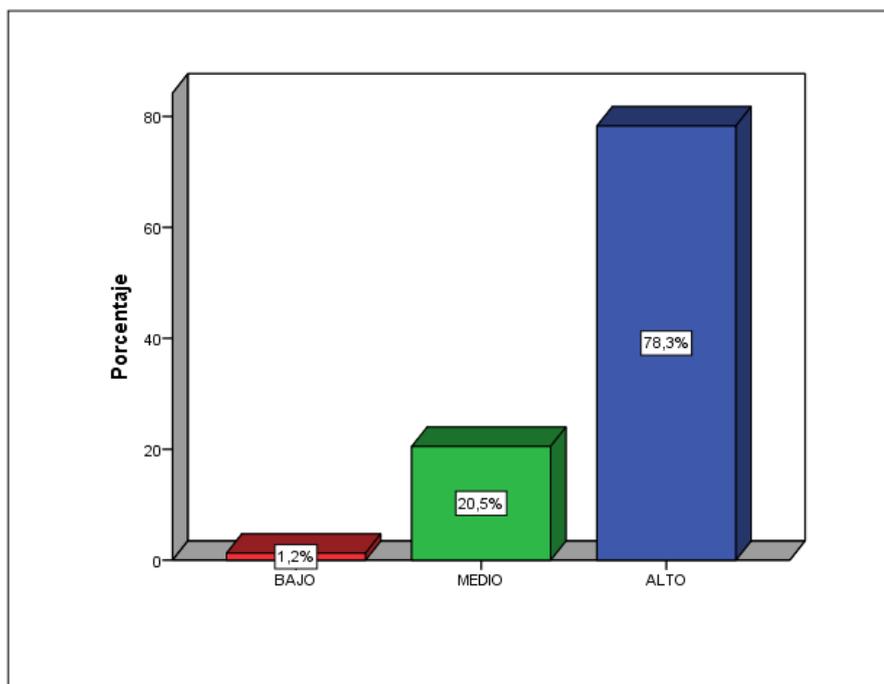
La tabla 14 y la figura 8, presentan los resultados de la dimensión 2, denominada conservación del agua. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 1 estudiante, es decir el 0,6 % de la muestra, presenta baja conservación del agua, 27 estudiantes es decir el 16,8 % presenta media conservación del agua, y 133 estudiantes, es decir el 82,6 % presenta alta conservación del agua.

La media aritmética asciende a un valor de 2,82, permite afirmar que los estudiantes tienen una conservación alta del agua. En cuanto a la variación estándar presenta una variación de 0,401, que por ser un valor cercano a 0, nos dice que los datos que se obtuvieron son consistentes.

**Tabla 15:** Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del aire

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,2	1,2	1,2
Medio	33	20,5	20,5	21,7
Alto	126	78,3	78,3	100,0
Total	161	100,0	100,0	
Media		2.77		
Desv. típ.		0.451		

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS



**Figura 09:** Distribución porcentual de la dimensión conservación del aire

**FUENTE:** Matriz de datos SPSS

**Interpretación:**

La tabla 15 y la figura 9, presentan los resultados de la dimensión 3, denominada conservación del aire. Obteniendo que, del total de la muestra de estudio, 2 estudiantes, es decir el 1,2 % de la muestra, presenta baja conservación del aire, 33 estudiantes es decir el 20,5 % presenta conservación del aire media, y 126 estudiantes, es decir el 78,3 % presenta alta conservación del aire.

La media aritmética asciende a un valor de 2,77, permite afirmar que los estudiantes tienen una conservación alta del aire. En cuanto a la variación estándar presenta una variación de 0,451, que por ser un valor cercano a 0, muestra que los datos que se obtuvieron son consistentes.

#### 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Se logró determinar que hay una correlación positiva muy significativa moderada entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, puesto que, como se muestra en la tabla 12, se tiene una correlación de Pearson de 0,569\*\* y un grado de significancia de 0,000; la cual se entiende que mayor educación ambiental en los estudiantes le corresponde mayor conservación del medio ambiente, sin embargo, a menor educación ambiental la conservación del medio ambiente será menor. Coincidiendo con el estudio que realizó Franco (2018) quien afirma que se tiene relación entre las variables educación ambiental y conservación al medio ambiente, y que, si se tiene mayor educación ambiental en los estudiantes, la conservación del medio ambiente será mayor. En el presente estudio fue determinada que la relación entre las variables de estudio es moderada, ante ello, Ccama (2016), manifiesta que cuando se relacionan variables como el conocimiento de educación ambiental y las actitudes contra la contaminación y se determina una correlación positiva moderada, se debe entender que una variable está en proceso, por lo que en su estudio concluyeron que el grado de conocimiento de educación ambiental en los alumnos, está en tránsito, siendo necesario el acompañamiento.

Calixto (2012) menciona que la educación ambiental, produce conciencia ambiental y por ende actitudes y prácticas de conservación del medio ambiente. Afirmación que se ve manifestada en los resultados del presente estudio, sin embargo la relación entre, las variables de estudio: educación ambiental y conservación del medio ambiente, indica que es muy significativa pero moderada, coincidiendo con el estudio realizado por Aréstegui (2018) quien concluyó que entre la conciencia ambiental (producto de la educación ambiental) y la conservación del medio ambiente existe una relación de nivel intermedio, por lo que Cevallos (2016) estableció que la falta de conocimiento sobre educación ambiental tiene influencia en el desinterés por la conservación del medio ambiente; entendiendo que, como lo afirma Gamero (2018) y De la Cruz & Otto (2012), si se logra

incrementar la conciencia ambiental entonces las prácticas de conservación del medio ambiente también se incrementarán, pues existe una relación estadísticamente significativa, directamente proporcional y muy elevada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados que se obtuvieron a través del coeficiente de correlación de Pearson de 0,569\*\* indica que hay una correlación positiva moderada entre las variables, en tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador con un nivel de significancia menor que 0,05 concluyendo que hay una relación estadísticamente muy significativa positiva de educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021. Concluyendo que se logró el fin que tenía el objetivo del estudio.

**SEGUNDA:** Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson de 0,386\*\* menciona que existe una correlación positiva baja entre la dimensión 1: situaciones ambientales y la variable conservación del medio ambiente, con un nivel de significancia de 0,000 menor que 0,05. Aceptando así la hipótesis específica alterna, concluyendo que hay una relación estadísticamente muy significativa positiva entre situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**TERCERA:** Los resultados obtenidos a través el coeficiente de correlación de Pearson de 0,585\*\* muestra que hay una correlación positiva moderada entre la dimensión 2: actitud ambiental y la variable conservación del medio ambiente, con un nivel de significancia de 0,000 menor que 0,05. Y se acepta la hipótesis específica alterna, concluyendo que hay una relación estadísticamente muy significativa positiva entre la actitud ambiental y la

conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

**CUARTA:** Los resultados que se obtuvieron a través del coeficiente de correlación de Pearson de 0,553\*\* indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión 3: conocimiento ambiental y la variable conservación del medio ambiente, con un nivel de significancia de 0,000 menor que 0,05. Aceptando la hipótesis específica alterna, concluyendo que hay una relación estadísticamente muy significativa positiva entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades del Ministerio de Educación que a parte de crear documentos con enfoque ambiental, deben realizar capacitaciones vivenciales con las instituciones, a fin de que estas puedan replicar los proyectos en conjunto con los estudiantes, como herramienta para incorporar gradualmente los problemas medioambientales a la vida de los alumnos. Teniendo en cuenta a Yampara (2018), afirma que, aunque los estudiantes no poseen información con relación a mejorar la conciencia medioambiental, sí tienen la mentalidad y quieren ser educados y aprender más acerca de la conciencia ambiental.

**SEGUNDA:** Al personal directivo y en especial a la plana docente el acompañamiento a los estudiantes desde la planificación anual, incluyendo los enfoques transversales, priorizando desarrollar el enfoque ambiental en las sesiones de clase, además de la ejecución del calendario ambiental, ya que en el presente estudio se determinó la positiva relación directa entre las variables estudiadas: educación ambiental y conservación del medio ambiente, por lo a menudo se da por sentado que el aumento de la educación ambiental conduciría a una mejora de las actitudes de conservación del medio ambiente entre los alumnos.

**TERCERA:** Que el personal directivo y la plana docente refuercen la conformación de brigadas ambientales, también se aconseja que acompañen la planificación y ejecución del plan de trabajo de la brigada.

**CUARTA:** A las autoridades del Ministerio del Ambiente y Ministerio de educación incluyan a los Centros de Educación Básica Alternativa al proyecto de educación

ambiental integrado denominado Manejo Adecuado de Residuos Sólidos en instituciones educativas( MARES)

## BIBLIOGRAFÍA

- Apanu, J., & Wajajay, W. (2020). *Educación Ambiental no formal y desarrollo de conciencia ambiental en la Comunidad Nativa de Achu, distrito de Imaza, provincia de Bagua, 2018.*  
<https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/369/3/TESIS%20WAJAJAY%20Y%20APANU%20IA.pdf>
- Arango, C. (2015). *Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín.*  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2413/Arango%20Londo%C3%B1o%20Claudia%20Patricia%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aréstegui, L. (2018). *Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente de los niños del cuarto grado sección «D» de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. En el año 2018* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18428/Conciencia\\_ambiental\\_conservacion\\_medio\\_ambiente\\_Arestegui\\_Ayamamani\\_Lady\\_Evelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18428/Conciencia_ambiental_conservacion_medio_ambiente_Arestegui_Ayamamani_Lady_Evelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arteaga, J., Zarate, R., & Zuñiga, H. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria* (N.º 16; Vol. 9).  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/241>
- Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero de medio de la región metropolitana de Santiago* [<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2413/Arango%20Londo%C3%B1o%20Claudia%20Patricia%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>].  
[http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n\\_Nancy\\_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf](http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n_Nancy_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf)

- Bautista, S., & Sánchez, E. (2015). Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 3(2), 7-16. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.96>
- Briceño, H., & Romero, M. (2018). *Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema*. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1339>
- Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033.
- Castillo, A., Suárez, J., & Mosquera, J. (2016). Naturaleza y sociedad: Relaciones y tendencias desde un Enfoque Eurocéntrico. *Luna Azul*, 44, 348-371. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.21>
- Ccama, H. (2016). *Conocimiento sobre Educación Ambiental y las actitudes frente a la Contaminación Ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional Secundaria de la U.N.A. Puno—2016*.
- Cevallos, Z. (2016). *Educación ambiental hacia el manejo y conservación de la flora urbana, alrededor de la unidad educativa fiscomisional María de Nazaret, dirigido a los estudiantes del bachillerato general unificado, durante el período 2015- 2016* [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8811>
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco—2016*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4593/EDMchrov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cotler, H., Sotelo, E., Dominguez, J., Zorrilla, M., Cortina, S., & Quiñones, L. (2007). *La conservación de suelos: Un asunto de interés público*. 68.
- De la Cruz, B., & Otto, W. (2012). *Educación Ambiental y Gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa—Jorge Basadre—De Casapalca, 2012*.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14203/De%20la%20Cruz\\_DBG-Espiritu\\_DLCWO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14203/De%20la%20Cruz_DBG-Espiritu_DLCWO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, R., León, M., Samaniego, J., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL*. UN. <https://doi.org/10.18356/b89f0453-es>
- Flores, C. (2018). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandía, región Puno, año 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate—San Juan de Lurigancho, 2017*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco\\_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=78\)%20defini%C3%B3%20a%20la%20educaci%C3%B3n,cultura%20y%20el%20medio%20biof%C3%ADsico](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=78)%20defini%C3%B3%20a%20la%20educaci%C3%B3n,cultura%20y%20el%20medio%20biof%C3%ADsico).
- Gamero, A. M. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa «La Victoria de Ayacucho» del distrito de Ascensión-Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]*. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2057/TESIS-POSG-EDUC-2018-GAMERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guía Técnica de buenas prácticas agrícolas. (2008).
- INFORME ANUAL DEL PNUMA 2007. (2007).
- Lucena, A., & Carmona, P. (2009). Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. *Revista de Educación*, 28.
- Manzano, D. (2016). *Intervención Educativa en Educación Infantil en el contexto de la Legislación Escolar*.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática

- actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.  
<https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Mena, J. (2007). *Desarrollo de proyectos de educación ambiental en la transversalidad de currículum* Costarricense.  
file:///C:/Users/Ing%20Civil/Downloads/xdoc.mx-desarrollo-de-proyectos-de-educacion-ambiental-en-la.pdf
- Mendia, R. (2015). *Intervención Educativa en niños con necesidades especiales en Educación Infantil*. 15.
- Ministerio del Ambiente. (2017). *Memoria Anual: Ministerio del Ambiente*.
- Ordoñez, R. (2017). *Guía para el cuidado y conservación del agua, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán, Municipio de Monjas, Jalapa*. 215.
- Polo, J. (2013). El Estado y la educación ambiental comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147.
- Querol, X. (2018). *La calidad del aire en las ciudades: Un reto mundial*.
- Sanchez, L., & Aguilar, G. (2009). Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo. Google Docs.  
[https://docs.google.com/presentation/d/1xRtOL9k6xrpM9XMiebTOMFVsx8jLCf1pW6GzIzhxvZE/htmlpresent?usp=embed\\_facebook](https://docs.google.com/presentation/d/1xRtOL9k6xrpM9XMiebTOMFVsx8jLCf1pW6GzIzhxvZE/htmlpresent?usp=embed_facebook)
- Severiche, C., & Gómez, E. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. 17.
- Solís, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación—UNSAAC*.
- Strauss, W., & Mainwaring, S. (2012). *Contaminación del aire. Causas , efectos y soluciones*.
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas—2018*.  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigoso%20Mas%2>

OLaura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllo  
wed=y

Trilla, J. (2009). *La educación formal, no formal e informal.*

[https://www.academia.edu/40318051/La\\_educaci%C3%B3n\\_formal\\_no\\_formal\\_e\\_informal](https://www.academia.edu/40318051/La_educaci%C3%B3n_formal_no_formal_e_informal)

Valdez, O. (2001). *Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente:*

*Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba.* calameo.com.

<https://www.calameo.com/read/001460201417417c2faa8>

Yampara, M. (2018). *Taller de conciencia ambiental y conservación del Medio Ambiente*

*en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú del distrito de San Miguel provincia de San Román, región Puno, año 2018.*

[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1272/1/0071221543\\_T\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1272/1/0071221543_T_2021.pdf)

**ANEXOS**

Anexo 01 : Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Metodología
<b>General</b> ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito de Juliaca 2021?	<b>General</b> Determinar el nivel de correlación entre la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito de Juliaca 2021.	<b>General</b> Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito de Juliaca 2021.	<b>V.</b> <b>Independiente</b> Educación ambiental	Dimensión: Situación Ambiental	Limpieza del entorno de la casa de estudio.	No Aveces si	<b>Tipo de Investigación</b> No experimental <b>Nivel de Investigación</b>
					Especies forestales y ornamentales de la casa de estudio.	No Aveces si	
					Reciclaje	No Aveces si	
				Dimensión: Actitud Ambiental	Cuida la limpieza del entorno de su casa de estudio.	No Aveces si	<b>INSTRUMENT OS:</b> - Cuestionario
					Cuida las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio.	No Aveces si	

<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito de Juliaca</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito Juliaca 2021.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Existe relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mercedes del distrito de Juliaca</p>	<p><b>V.</b></p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Dimensión: Conservación del suelo</p>	<p>Cuidado del suelo</p>	<p>No Aveces si</p>	<p>No Aveces si</p>			
								<p>Dimensión: Conocimiento o ambiental</p>	<p>Nivel de conocimiento respecto al cuidado y limpieza del entorno de la casa de estudio.</p>	<p>No Aveces si</p>
								<p>Nivel de conocimiento sobre el cuidado de las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio.</p>	<p>No Aveces si</p>	



<p>¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la actitud ambiental y conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.</p>	<p>2021. Existe relación significativa entre la actitud y la conservación hacia el medio ambiente en el Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.</p>		<p>Dimensión: Conservación del aire</p>	<p>Cuidado del aire</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="426 1691 635 1830"> <p>No A veces si</p> </td> <td data-bbox="635 1691 943 1830"> <p>No A veces si</p> </td> </tr> </table>	<p>No A veces si</p>	<p>No A veces si</p>	
<p>No A veces si</p>	<p>No A veces si</p>								
<p>¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo las Mercedes del distrito de Juliaca 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.</p>	<p>2021. Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación hacia el medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca 2021.</p>		<p>Dimensión: Conservación del aire</p>	<p>Cuidado del aire</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="943 1691 1094 1830"> <p>No A veces si</p> </td> <td data-bbox="1094 1691 1412 1830"> <p>No A veces si</p> </td> </tr> </table>	<p>No A veces si</p>	<p>No A veces si</p>	
<p>No A veces si</p>	<p>No A veces si</p>								



Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Metodología
<b>Independiente</b>  Educación ambiental	Dimensión: Situaciones Ambientales	Limpieza del entorno de la casa de estudio	No Aveces si	<b>Tipo de Investigación</b>  No experimental  <b>Nivel de Investigación</b>  Correlacional  <b>Instrumentos</b>  Cuestionario
		Especies forestales y ornamentales de la casa de estudio	No Aveces si	
		Reciclaje	No Aveces si	
	Dimensión: Actitud Ambiental	Cuida la limpieza del entorno de su casa de estudio	No Aveces si	
		Cuida las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio	No Aveces si	
		Practica el reciclaje	No Aveces si	
	Dimensión: Conocimiento ambiental	Nivel de conocimiento respecto al cuidado y limpieza del entorno de la casa de estudio	No Aveces si	
		Nivel de conocimiento sobre el cuidado de las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio	No Aveces si	
		Nivel de conocimiento respecto al reciclaje	No Aveces si	
	<b>Dependiente</b>  Conservación del medio ambiente	Dimensión: Conservación del suelo	Cuidado del suelo	
Dimensión: Conservación del agua		Cuidado del agua	No Aveces si	
Dimensión: Conservación del aire		Cuidado del aire	No Aveces si	

Anexo 03: Constancia otorgado por el director del CEBA las Mercedes



CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  
"LAS MERCEDES"  
Jr. Sandia N° 700  
Juliaca - San Román - Perú



EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  
LAS MERCEDES DE JULIACA

OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que ARMINDA APAZA CANAZA, Bachiller de la Escuela Profesional de INGENIERIA AMBIENTAL, de la Universidad Privada "SAN CARLOS" SAC de Puno, ha ejecutado en el Centro de Educación Básica Alternativa de Juliaca, la investigación titulada, "LA EDUCACION AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA 2021", la referida investigación ha sido de forma presencial y semipresencial del año 2021. Durante el proceso, ha demostrado esmero, responsabilidad y eficiencia de lo que doy fe.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para lo fines que crea pertinente.

Juliaca, 08 de noviembre del 2021.

EL MGR. MAURICIO ESCOBAR  
DIRECTOR  
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  
"LAS MERCEDES"

## Anexo 04: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA**  
**AMBIENTAL**

**JUICIO DE EXPERTOS**

---

**Respetable Mg. o Doctor(a)**

Solicitó el apoyo de su profesionalismo para que exprese juicios sobre el cuestionario de la tesis “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA 2022.” que se le presenta.

Se necesita su valiosa opinión como experto en la materia para alcanzar este objetivo. Para lo cual, debe marcar con una (X) en cada indicador, en la columna que Ud. considere conveniente.

Evaluar los siguientes ítems de dos cuestionarios de encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Las Mercedes” de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno, de acuerdo a estas categorías.

<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**CUESTIONARIO**

**Variable: Educación ambiental**

**INSTRUCCIONES**

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la educación ambiental. Responda usted con veracidad, las respuestas servirán para la investigación que se realiza con el fin de conocer la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente.

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

**Sexo: ( )**

**1: No**

**2: A veces**

**3: Si**

<b>Dimensión: Situaciones ambientales</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>
1. ¿Cuidas el lugar donde vives?			
2. ¿Disfrutas cuando estás jugando en el patio del colegio?			
3. ¿Cuidas las plantas y los árboles del colegio?			
4. ¿Ayudas a mantener limpia el aula?			
5. ¿Guardas las botellas para reciclarlas en el aula?			
6. ¿Participas para mantener que tu colegio esté limpio?			
<b>Dimensión: Actitud Ambiental</b>			
7. ¿Dejas limpio el lugar donde te encuentras?			
8. ¿Conoces programas relacionados al cuidado del medio ambiente?			
9. ¿Dejas limpio el lugar donde te reúnes con tus compañeros?			
10. ¿Te gustan las plantas?			
11. ¿Participas para mantener el salón limpio?			
12. ¿Te desagrada cuando el aula está sucia?			
13. ¿Estarías a favor de las campañas de reciclaje en tu centro de estudios?			

<b>Dimensión: Conocimiento Ambiental</b>			
14. ¿Te informas sobre temas relacionados al medio ambiente?			
15. ¿Tienes conocimiento sobre los residuos que se reciclan?			
16. ¿Conoces algunos productos que se pueden volver a usar?			
17. ¿Utilizas materiales descartables en el aula?			
18. ¿Utilizas botellas de plástico para hacer maceteros?			
19. ¿Le das otro uso al material reciclable?			
20. ¿Cuidas el medio ambiente?			

<b>CUESTIONARIO</b>			
<b>Variable: Conservación del medio ambiente</b>			
<b>INSTRUCCIONES</b>			
Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la conservación del medio ambiente. Responda usted con veracidad, las respuestas servirán para la investigación que se realiza con el fin de conocer la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente.			
<b>INFORMACIÓN ESPECÍFICA</b>			
<b>Sexo:</b> ( )			
<b>1: No</b>	<b>2: A veces</b>	<b>3: Si</b>	
<b>Dimensión: Conservación del Suelo</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>
1. ¿Clasificas y separas la basura?			
2. ¿Cree que está bien arrojar basura al suelo?			
3. ¿Es la basura uno de los principales contaminantes del suelo?			
4. ¿Sabías que el plástico es uno de los residuos que más tiempo tarda en descomponerse en el suelo?			
5. ¿Practicar buenos hábitos para la conservación del suelo?			
6. ¿Ayudas a cuidar las plantas en tu centro de estudios?			

<b>Dimensión: Conservación del agua</b>			
7. ¿Tomas agua del caño?			
8. ¿Cierras el caño cuando se encuentra abierto?			
9. ¿Empleas el agua cuando es necesario?			
10. ¿Conoces la importancia del agua?			
11. ¿Te lavas las manos para consumir tus alimentos?			
12. ¿Usas de manera responsable el agua?			
13. ¿Sabes emplear el agua para el uso de tus trabajos?			
<b>Dimensión: Conservación del aire</b>			
14. ¿Sabes si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?			
15. ¿Conoces medidas para reducir la contaminación del aire?			
16. ¿Conoces si el humo de las fábricas produce enfermedades?			
17. ¿Eres de las personas que quema su basura?			
18. ¿Sabes si se debe reciclar en vez de quemar las basuras?			
19. ¿Conoces las consecuencias que trae el quemar llantas y prender fuegos artificiales?			
20. ¿Conoces de qué otra manera se puede contaminar el aire?			

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

El instrumento si cumple con los requisitos para su aplicación

Validado por el Dr. Ing. Esteban Isidro León Apaza  
Especialidad: Ciencias Ambientales

Tiempo de experiencia en investigación científica: 15 años

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 06 años

Fecha: 23/12/2021

  
 Ing. Esteban LEÓN APAZA  
 CIP: 30913  
 DOCENTE

Validado por el Ing. Jeniffer Inga Rojas  
Especialidad: Investigación Científica

Tiempo de experiencia en investigación científica: 3 años

Fecha: 21/02/2022



JENIFFER INGA ROJAS  
Ingeniero Ambiental  
CIP. N° 273773

Validado por el Ing. Margolith Chilicasepa Zuta  
Especialidad: Investigación Científica

Tiempo de experiencia en investigación científica: 3 años

Fecha: 21/02/2022



MARGOLITH CHILICASEPA ZUTA  
Ingeniero Ambiental  
CIP. N° 273769

## Anexo 05: Hoja de validación del instrumento por el primer experto



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO TESIS:**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA 2022.

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO:** Esteban Isidro Leon Apaza
- **PROFESIÓN:** Ingeniero Agrónomo, Profesor de Educación Secundaria
- **CARGO ACTUAL:** Docente
- **GRADO ACADÉMICO:** Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
- **TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:** 15 años
- **TIEMPO DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA:** 06 años

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5

3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 45/50=0.9$

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

## IV. RESOLUCIÓN

a. Aprobado ( $C \geq 75\% = 0.75$ )

b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: 23/12/2021



Ing. Esteban LEON APAZA  
CIP: 30913  
DOCENTE

Firma y sello

Anexo 06: Hoja de validación del instrumento por el segundo experto



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA**  
**AMBIENTAL**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO TESIS:**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA 2022.

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO:** Jeniffer Inga Rojas
- **PROFESIÓN:** Ingeniero Ambiental
- **CARGO ACTUAL:** Asesor y Capacitador
- **GRADO ACADÉMICO:** Ingeniero Ambiental
- **TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:** 3 AÑOS

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 45/50=0.9$

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....  
 .....

## IV. RESOLUCIÓN

a. **Aprobado** ( $C^3 > 75\% = 0.75$ )

b. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: 23/12/2021



JENIFFER INGA ROJAS  
Ingeniero Ambiental  
CIP. N° 273773

.....  
Firma y sello

Anexo 07: Hoja de validación del instrumento por el tercer experto



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA**  
**AMBIENTAL**

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO TESIS:**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA 2022.

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO:** Margolith Chilicasepa Zuta
- **PROFESIÓN:** Ingeniero Ambiental
- **CARGO ACTUAL:** Asesor y Capacitador
- **GRADO ACADÉMICO:** Ingeniero Ambiental
- **TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:** 3 años

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 45/50=0.9$

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....  
 .....

## IV. RESOLUCIÓN

a. **Aprobado** ( $C^3 > 75\% = 0.75$ )

b. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: 23/12/2021



MARGOLITH CHIVICASEPA ZÚTA  
Ingeniero Ambiental  
CIP. N° 273769

.....  
Firma y sello

## Anexo 08: Panel de fotografías



**Figura 10:** Frontis del centro de estudio Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes.



**Figura 11:** Charla sobre la conservación del medio ambiente a los estudiantes del primer grado del CEBA las Mercedes (forma semipresencial)



**Figura 12:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado del CEBA las Mercedes.(forma presencial)



**Figura 13:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del CEBA las Mercedes (forma presencial)



**Figura 14:** Estudiantes del cuarto grado concientizan a sus compañeros sobre la reutilización de materiales reciclados.



**Figura 15:** Entrega de premios a los estudiantes del CEBA las Mercedes que participaron activamente en el proceso de sensibilización y concientización



**Figura 16:** Implementación de contenedores de acuerdo al tipo de residuos sólidos generados.



**Figura 17:** Exposición de temas del cuidado del medio ambiente.